

Hand out perkuliahan I
Evaluasi Program dan Hasil Pembelajaran
Program Magister Teknologi Pendidikan PPS Unipa
Surabaya.
Januari 2011

Evaluasi Program dan Hasil Pembelajaran



Tim dosen
Prof. Dr. Ir. Suhardjono, Dipl.HE, MPd
Dr. Drs. Rufi'I, S.Si, ST, MPd

suhardjono 2011

1

Bab 1. Makna Evaluasi

Evaluasi Program dan Hasil
Pembelajaran



suhardjono 2011

2



**Kuasa Sang
Evaluator...**

- ▶ Saya dapat membuat ujian begitu mudah sehingga **semua murid lulus**, atau **sebaliknya**
saya juga dapat membuat ujian begitu sulit, sehingga **tidak satupun mereka lulus...**
- ▶ Evaluator punya "kekuasaan besar" terhadap yang dievaluasinya...
- ▶ **Bagaimana bila kuasa itu disalahgunakan?**

suhardjono 2011

3



Etika Sang Evaluator...

- ▶ Evaluasi harus dengan etika
- ▶ Evaluasi adalah kegiatan ilmiah
- ▶ Namun, evaluasi juga tidak dapat lepas dari aspek yang lain..

suhardjono 2011

4



Evaluasi yang baik...

- ▶ ..yang hasilnya dapat menunjukkan kepada yang dievaluasi,...
- Apa yang sebaiknya mereka lakukan
- Apa pula yang sebaiknya mereka tidak lakukan



EVALUASI adalah.....

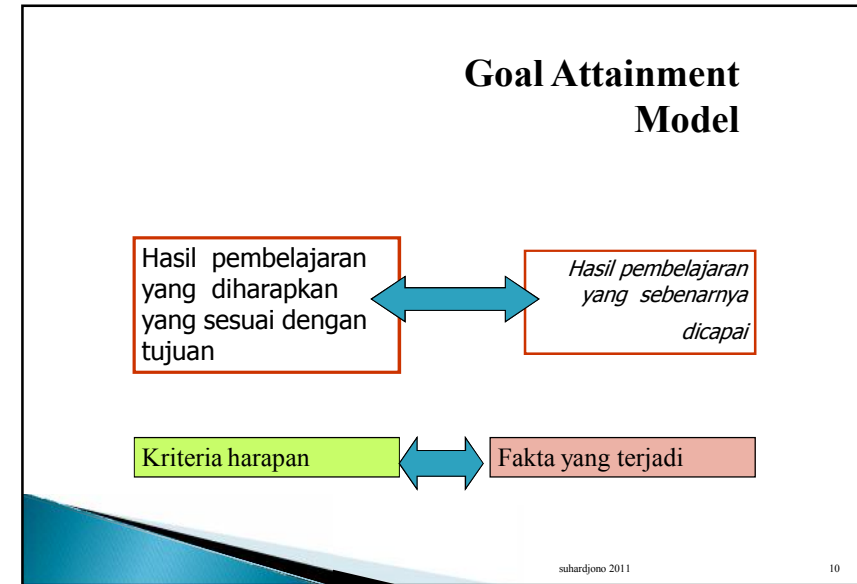
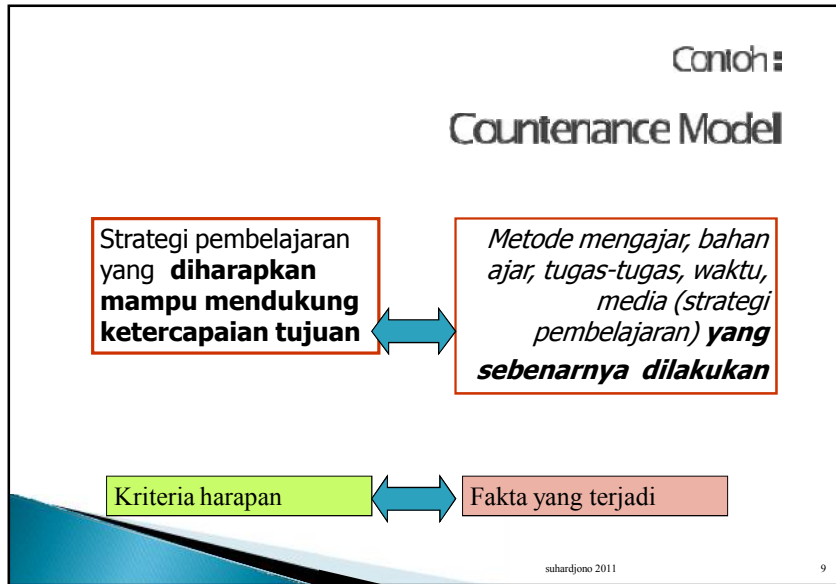
- ▶ .. pengumpulan dan penggunaan informasi guna pengambilan keputusan..(dalam program dan hasil pembelajaran)
- ▶ membandingkan hasil pengukuran terhadap suatu kriteria dan memberikan penilaian

Measurement (pengukuran) adalah.....

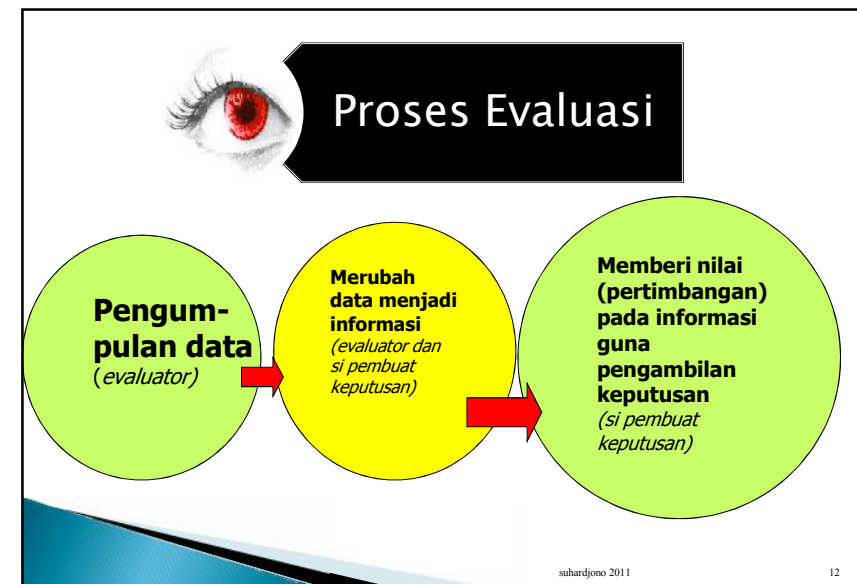
- ▶ *Measurement is not the same as evaluation*
- ▶ ... pengumpulan informasi (*measurement*) dengan menggunakan alat ukur (instrument, tes, kuisener, cek list, dan lain-lain)
- ▶ pengukuran (berapa skornya?) – penilaian (apakah layak?)– pengambilan keputusan (lulus atau tidak?)

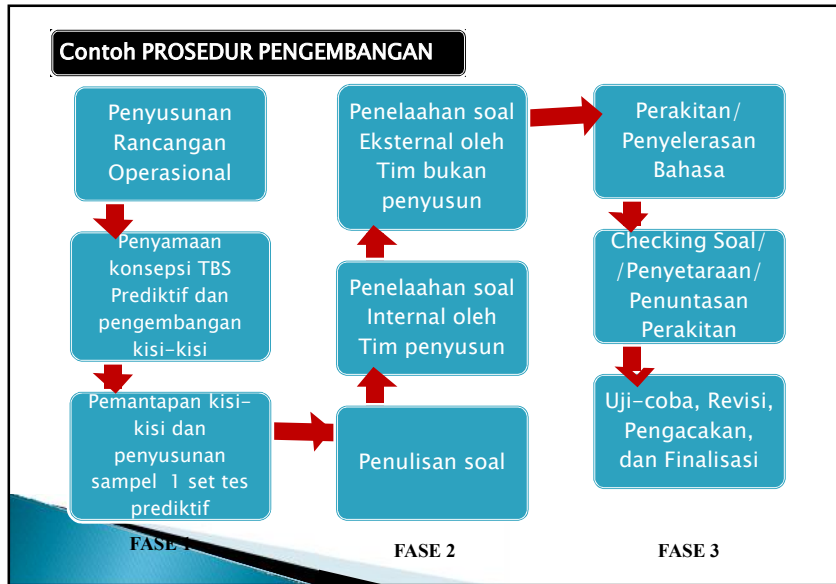
MODEL EVALUASI

- ▶ Countenance Model (Stake)
- ▶ Goal Attainment Model (Tyler)
- ▶ The Discrepancy Model (M Provus)
- ▶ CIPP (Content, Input, Process and Product) Model (Guba & Stufflebeam)
- ▶ Goal Oriented Model (TYLER)
- ▶ Goal Free Evaluation Model (SCRIVEN)
- ▶ DII



- ## KRITERIA
1. Peraturan / Produk Hukum
 2. Teori
 3. Hasil Penelitian
 4. Pertimbangan Ahli (*Expert Judgment*)
 5. Kesepakatan
 6. Penalaran
- suhardjono 2011 11





EVALUASI PEMBELAJARAN

- ▶ **EVALUASI HASIL**
- ▶ **EVALUASI PROGRAM**

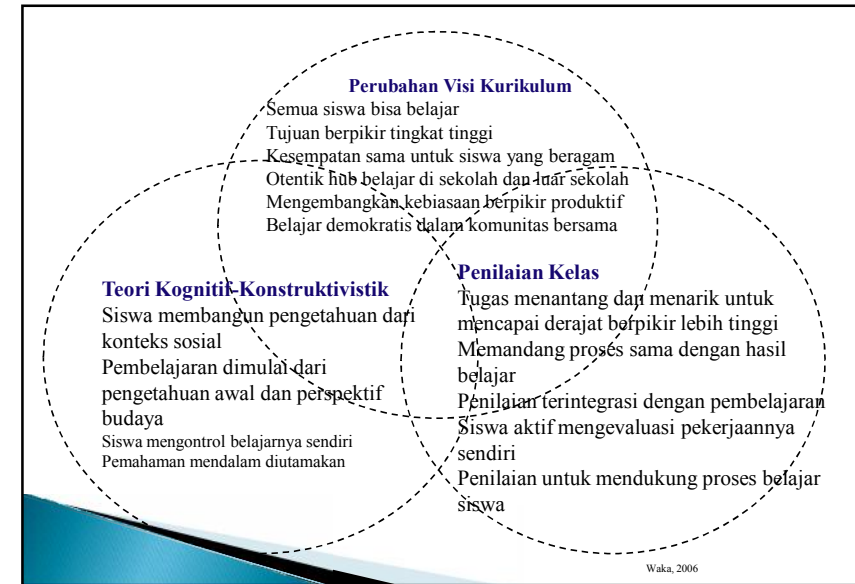
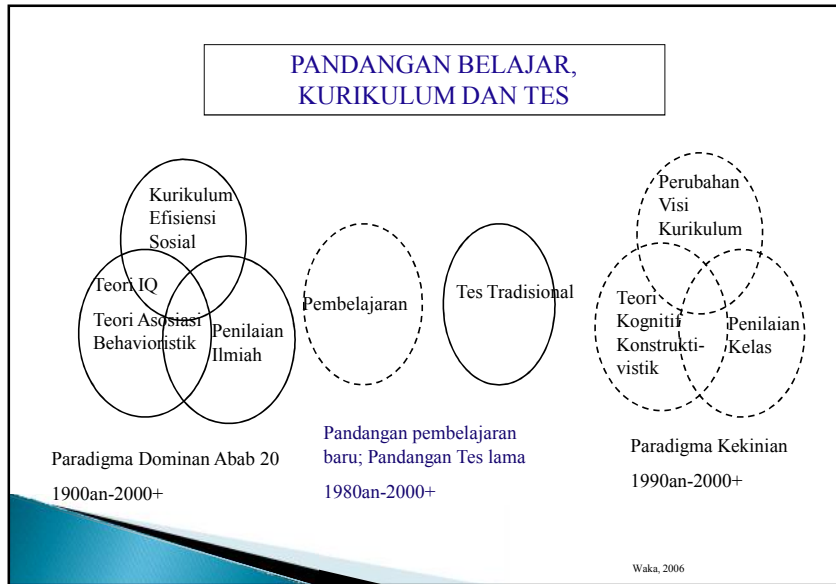
Ujian sekolah apakah evaluasi hasil belajar?
 UNAS: evaluasi hasil belajar atau evaluasi program?
 Tes SPMB evaluasi programkah?

Source: suhardjono 2011

Arah baru Evaluasi: Perubahan dari teori behavioristik ke kognitivistik-konstruktivistik

- ▶ Perubahan tekanan dari **hasil** ke **proses** belajar
- ▶ Perubahan dari respon pasif ke penyusunan makna secara aktif
- ▶ Perubahan dari evaluasi keterampilan diskrit ke keterampilan terintegrasi
- ▶ Perhatian ke metakognisi
- ▶ Perubahan makna tentang “orang yang tahu” dan “terampil”—dari akumulasi fakta dan keterampilan diskrit ke penggunaan pengetahuan dalam konteks nyata.

Source: Sumber Waras Kamdi 2010



- Dari evaluasi "paper and pencil test" ke evaluasi otentik atau performance**
- ▶ Evaluasi yang relevan dan bermakna bagi peserta didik
 - ▶ Evaluasi yang menggunakan masalah dengan konteks yang jelas
 - ▶ Evaluasi yang menekankan pada keterampilan yang kompleks
 - ▶ Evaluasi yang tidak menuntut satu jawaban benar
 - ▶ Evaluasi yang berdasarkan pada standar yang telah ditetapkan
 - ▶ Evaluasi yang mempertimbangkan kecepatan dan pertumbuhan peserta didik secara individual
- Waka, 2006

- Dari evaluasi sesaat ke evaluasi terus menerus (Portofolio)**
- ▶ Portofolio sebagai dasar evaluasi oleh dosen
 - ▶ Portofolio sebagai dasar evaluasi diri oleh mahasiswa
 - ▶ Portofolio sebagai dasar evaluasi oleh evaluator lain
- Waka, 2006

Perubahan dari evaluasi aspek tunggal ke evaluasi multi-dimensional

- ▶ Pengakuan bahwa peserta didik memiliki berbagai kemampuan dan kecerdasan
- ▶ Pengakuan bahwa kemampuan peserta didik dapat dikembangkan
- ▶ Kesempatan bagi peserta didik untuk mengembangkan dan menunjukkan kemampuannya yang beraneka ragam

Waka, 2006

ASESMEN

- ▶ Asesmen: pengumpulan informasi tentang kemajuan belajar mahasiswa
- ▶ Evaluasi: *judgement* tentang derajat pencapaian tujuan belajar

DUA TANTANGAN ASESMEN

- ▶ Penentuan indikator/kriteria observasi
- ▶ Teknik pencatatan/pengukuran

Waka, 2006

INDIKATOR KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN

- ▶ Kecermatan penguasaan
- ▶ Kecepatan unjuk kerja
- ▶ Kesesuaian dengan prosedur
- ▶ Kuantitas unjuk kerja
- ▶ Kualitas hasil akhir
- ▶ Tingkat alih belajar
- ▶ Tingkat retensi

Waka, 2006

ASESMEN PROSES

- ▶ Kemajuan belajar proyek atau semua kegiatan
- ▶ Proses aktual pemecahan masalah kreatif
- ▶ Kemajuan dalam kerja kelompok/individual
- ▶ Buku catatan dan catatan riset/percobaan
- ▶ Kontrak belajar
- ▶ Penggunaan komputer/teknologi lainnya
- ▶ Refleksi, diskusi, dan respon selama proses belajar

Waka, 2006

ASESMEN PRODUK

- ▶ Hasil kerja dan presentasi seni individual atau kolektif
- ▶ Tugas-tugas non-tulis
- ▶ Laporan proyek atau kerja tulis lainnya
- ▶ Portofolio
- ▶ Kontrak belajar
- ▶ Hasil-hasil atau presentasi sebelumnya
- ▶ Jurnal-jurnal
- ▶ Refleksi, diskusi, dan respon mahasiswa selama proses belajar

Waka, 2006

TEKNIK ASESMEN

- ▶ Anecdotal records
- ▶ Observation checklist
- ▶ Performance assessments
- ▶ Tes tulis, lisan, atau yang lainnya
- ▶ Portofolio
- ▶ Pekerjaan rumah
- ▶ Kontrak
- ▶ Pengukuran kelompok/individual
- ▶ Pekerjaan rumah
- ▶ Peer/self-evaluation

Waka, 2006

Evaluasi Hasil Belajar

- ▶ Mengetahui tingkat kemajuan yang telah dicapai peserta didik
- ▶ Mengetahui posisi seseorang dalam kelompoknya
- ▶ Mengetahui tingkat usaha yang telah dilakukan
- ▶ Dan seterusnya....

suhardjono 2011

27

melakukan penilaian hasil belajar

melalui perencanaan, pengumpulan informasi, pelaporan, dan penggunaan informasi

terpadu dengan Kegiatan Belajar Mengajar dalam suasana formal dan informal instrumen

- ❖ tes tertulis (*paper and pencil test*), kumpulan kerja siswa (portofolio), produk, unjuk kerja (*performance*), proyek (penugasan), dan lain-lain

suhardjono 2011

28

Penilaian Hasil Belajar

BUKAN skor UAS!

- ▶ Skor perjumlahan dari berbagai pengukuran selama waktu pembelajaran.
- ▶ Kemudian merubah skor pengukuran tersebut menjadi NILAI

TINGKATAN DOMAIN	Cara penilaian						
	Tulis Objektif	Tulis Subjektif	Lisan	Ujuk kerja	Produk	Portofolio	Tingkah laku
Kognitif							
VI	Evaluasi	-	v	-	v	-	v
V.	Sintesis	-	v	-	v	-	v
IV.	Analisis	-	v	-	v	-	v
III.	Aplikasi	-	v	v	v	v	v
II.	Pemahaman	v	v	v	v	v	v
I.	Pengetahuan	v	v	v	v	v	v
Afektif							
V.	Karakterisasi	-	-	-	-	-	v
IV.	Organisasi	-	-	-	v	-	v
III.	Acuan nilai	-	-	-	v	v	v
II.	Responsi	-	-	-	v	v	v
I.	Penerimaan	-	-	-	v	v	v
Motorik							
VI	Gerakan indah dan kreatif	-	-	-	v	v	-
V.	Gerakan terampil	-	-	-	v	v	-
IV.	Gerakan kemampuan fisik	-	-	-	v	v	-
III.	Gerakan persepsi	-	-	-	v	v	v
II.	Gerakan dasar	-	-	-	v	v	v
I.	Gerakan refleks	-	-	-	v	v	v

Instrumen

- Tes
- Kuisener
- Observasi langsung
- Interview
- Angket
- Cheklist
- Opini
- Pendapat siswa
- dan lain lain

Syarat Instrumen Evaluasi

- ▶ **Reliabilitas, tahan uji dapat dipercaya, kejelasan hasil**
- ▶ **Validitas, keabsahan dan kebenaran, dapat mengukur apa yang seharusnya diukur.**

Bagaimanakah soal ujian yang baik?

- ▶ Syarat utama : mampu mengukur perubahan (kompetensi) sesuai dengan tujuan yang telah dirancang.
- ▶ harus jelas
- ▶ MUDAH di koreksi dan MUDAH dan ADIL dalam pemberian skor.

suhardjono 2011

33

Penilaian Tertulis

- ▶ dilakukan dengan tes tertulis.
- ▶ soal dan jawaban yang diberikan kepada siswa dalam bentuk tulisan.
- ▶ jawaban soal tidak selalu dalam bentuk menulis jawaban tetapi dapat juga dalam bentuk lain (memberi tanda, mewarnai, menggambar dan lain sebagainya)

suhardjono 2011

34

Instrumen Tertulis

Tertulis tipe objektif

- Benar-salah
- Isian singkat
- Pilihan ganda
- Menjodohkan

Tertulis tipe subjektif

- Pengerjaan soal
- Latihan (exercise)
- Membaca pemahaman
- Esai berstruktur
- Esai bebas

suhardjono 2011

35

Gunakan Tes Uraian

- ▶ Tes tertulis bentuk uraian adalah alat penilaian yang menuntut siswa untuk mengingat, memahami, dan mengorganisasikan gagasannya, dengan cara mengekspresikan gagasan tersebut dalam bentuk uraian tertulis dengan menggunakan kata-katanya sendiri.
- ▶ Tes ini dapat menilai berbagai jenis kemampuan, misalnya mengemukakan pendapat, berpikir logis, dan menyimpulkan.

suhardjono 2011

36

Portofolio

- ▶ ***Collection of one's work***
- ▶ merupakan suatu koleksi pribadi hasil pekerjaan seseorang (bersifat individual) yang menggambarkan (merefleksi) taraf pencapaian, kegiatan belajar, kekuatan, dan pekerjaan terbaiknya.
- ▶ Ciri dari koleksi ini dinamis, selalu bertumbuh dan berubah
- ▶ Umum dipakai pada penilaian diri (self assesment)

suhardjono 2011

37

Penilaian Diri (*self assessment*)

- ▶ subjek yang ingin dinilai diminta untuk menilai dirinya sendiri berkaitan dengan, status, proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya dalam mata pelajaran tertentu.
- ▶ dapat digunakan dalam berbagai aspek penilaian, kognitif, afektif dan psikomotor.

suhardjono 2011

38

Manfaat Penilaian Diri

- ▶ menumbuhkan rasa percaya diri, karena mereka diberi kepercayaan untuk menilai dirinya sendiri
- ▶ siswa menyadari kekuatan dan kelemahan dirinya, karena ketika mereka melakukan penilaian, harus melakukan introspeksi terhadap kekuatan dan kelemahan yang dimilikinya
- ▶ mendorong, membiasakan, dan melatih siswa untuk berbuat jujur, karena mereka dituntut untuk jujur dan objektif dalam melakukan penilaian.

suhardjono 2011

39

Penilaian produk

- ▶ penilaian terhadap kemampuan siswa membuat produk-produk ilmu, teknologi, seni
- tahapan
1. Persiapan: menilai kemampuan siswa merencanakan, menggali, mengembangkan gagasan, dan mendesaian produk
 2. Pembuatan: menilai kemampuan siswa menyeleksi dan menggunakan bahan, alat, dan teknik
 3. Penilaian (appraisal): menilai kemampuan siswa membuat produk sesuai kegunaannya dan memenuhi kriteria keindahan

suhardjono 2011

40

Penilaian unjuk kerja (performance)

- ▶ berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa.
- ▶ Mis: kemampuan berpidato, pembacaan puisi, diskusi, pemecahan masalah, partisipasi siswa dalam diskusi, menari, memainkan alat musik, aktivitas olahraga, menggunakan peralatan laboratorium, mengoperasikan suatu alat
- ▶ Langkah-langkah:
 1. Identifikasi semua langkah penting, 2. Tuliskan kemampuan-kemampuan khusus, 3. Kemampuan yang akan dinilai dapat teramati, 4. Urutkan kemampuan yang akan dinilai, 5. Sediakan kriteria
- ▶ Penilaian unjuk kerja dapat menggunakan
 1. Daftar cek (ya – tidak), 2. Skala rentang

suhardjono 2011

41

Instrumen Pengukur Afektif

- ▶ Skala sikap
- ▶ Catatan anekdot
- ▶ Penilaian diri
- ▶ Sosiogram
- Kuesioner
- Buku harian
- Ungkapan perasaan
- Pengamatan perilaku

suhardjono 2011

42

Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

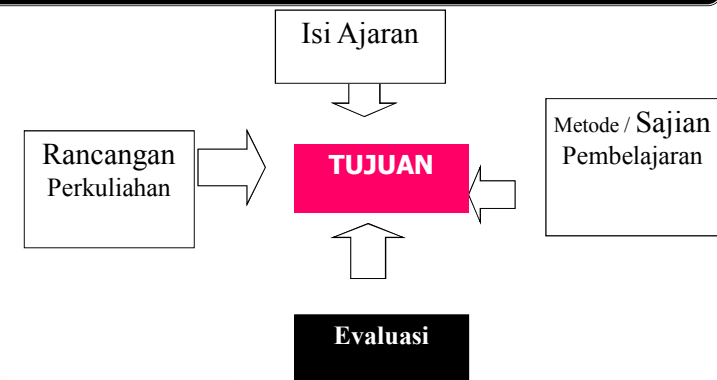
- ▶ **TUJUAN** merupakan inti dari kegiatan pembelajaran.
- ▶ Kegiatan yang lain, seperti isi ajaran, cara mengajar, organisasi pembelajaran, dan bentuk evaluasi harus mengacu kepada tercapainya tujuan pembelajaran.



suhardjono 2011

43

Hubungan TUJUAN dan Evaluasi



suhardjono 2011

44

Evaluasi Hasil

harus sesuai dan mendukung tercapainya tujuan

Ranah tujuan : kognitif, afektif, motorik
Tingkat unjuk kerja tertentu

Perubahan UNJUK KERJA

- ▶ **Kognitif** : pengembangan kapabilitas dan keterampilan intelektual, pikiran
- ▶ **Afektif** : pengembangan perasaan, sikap, nilai dan emosi
- ▶ **Mototrik** : pengembangan keterampilan fisik

kognitif

	Tingkat	Kata kerja
1	Mengenal/ Mengetahui	Mengidentifikasi, memilih, menyebutkan, membuat daftar
2	Memahami	Membedakan, menjelaskan, menyimpulkan, merangkumkan, memperkirakan,
3	Menerapkan	Mengitung, mengembangkan, menggunakan, memodifikasi, mentransfer
4	Menganalisis	Membuat diagram, membedakan, menghubungkan, menjabarkan
5	Mensintesis	Menciptakan, mendesain, memformulasikan, membuat prediksi
6	Mengevaluasi	Mengkritik, menilai, membandingkan, mengevaluasi,

motorik

	Tingkat Motorik	Kata kerja
1	Meniru (menirukan sesuai dengan contoh visual)	Mengulangi, mengikuti, memegang, menggambar, mengucapkan, dsb.
2	Memanipulasi (melakukan tindakan tanpa bantuan visual)	Contoh kata kerja sama dengan kemampuan meniru
3	Mempunyai ketepatan gerakan (precision)	Ada tambahan kata sifat yang menunjukkan tuntutan kemahiran seperti : dengan tepat, dengan lancar, tanpa kesalahan, dsb.
4	Mampu melakukan serangkaian gerakan dengan akurat, benar dan tepat waktu (mengartikulasi)	Ada tambahan kata sifat yang menunjukkan tuntutan tingkat artikulasi seperti : selaras, terkoordinasi, stabil, lancar, dsb.
5	Mampu melakukan serangkaian gerakan dengan otomatis (naturalisasi)	Ada tambahan kata sifat yang menunjukkan tuntutan tingkat otomatisasi seperti : dengan otomatis, dengan sempurna, dengan lancar, dsb.

afektif

Tingkat	Tujuan pembelajaran untuk...
Pengenalan (receiving)	mengenal, bersedia menerima dan memperhatikan berbagai stimulus
Pemberian Respon (responding)	berbuat sesuatu sebagai reaksi terhadap suatu gagasan, benda atau sistem nilai, lebih dari sekedar pengenalan
Penghargaan thd Nilai (valuing)	menghargai terhadap sesuatu nilai dan secara <u>konsisten berperilaku sesuai dengan sesuatu nilai</u>
Pengorganisasian (organization)	mengorganisasikan berbagai nilai yang dipilihnya ke dalam satu sistem nilai
Pengamalan (characterization)	mengamalkan, mampu mengintegrasikan nilai-nilai ke dalam suatu filsafat hidup dan perilakunya

49

suhardjono 2011

Bab 3. Evaluasi Program

suhardjono 2011

50

EVALUASI PROGRAM

- * Setiap Program Merupakan Sebuah Sistem
- * Setiap Sistem Terdiri Dari Beberapa Komponen yang Saling Terkait Menuju Pencapaian Tujuan
- * Setiap Komponen Dapat Diidentifikasi Sub Komponen dan Indikatornya

51

suhardjono 2011



JENIS PROGRAM

1. Program Pemrosesan
2. Program Layanan
3. Program Umum

suhardjono 2011

52

Evaluasi program pembelajaran

- ▶ Mengetahui keberhasilan program
- ▶ Mengetahui ketidakberhasilan program
- ▶ Mengetahui tingkat usaha yang telah dilakukan program ...
- ▶ Dan seterusnya....

suhardjono 2011

53

Evaluasi Kurikulum ?

- ▶ Di luar --- ada perubahan (IPTEK, sistem informasi, pola kerja, tingkat kompetitif, harapan, mutu pasar kerja, dll
- ▶ Di dalam --- ada upaya untuk peningkatan mutu, efisiensi sumber daya, produktivitas, dll.

suhardjono 2011

54

Model Evaluasi Kurikulum Bandingkan harapan dan kenyataan (Stake, 1967)

Tujuan yang sebenarnya diharapkan diinginkan untuk dicapai



Tujuan yang tertulis pada kurikulum (bagaimana cara merumuskannya? bahan ajarnya, dll)

suhardjono 2011

55

Evaluasi Diri KU

Bagaimana Soft Skills ku?

suhardjono 2011

56

9 MULTIPLE INTELLIGENCES

1. Inteligensi linguistik
2. Inteligensi matematis-logis
3. Inteligensi ruang-visual
4. Inteligensi kinestetik-badani
5. Inteligensi musikal
6. **Inteligensi interpersonal**
7. **Inteligensi intrapersonal**
8. Inteligensi lingkungan
9. Inteligensi eksistensial



57

suhardjono 2011

Inteligensi Interpersonal

- ▶ Kemampuan untuk kerjasama, mengenal, dan komunikasi dengan orang lain
- ▶ Komunikasi verbal dan non verbal, peka, empati, mengerti perasaan orang lain
- ▶ Komunikator, fasilitator, provokator

58

suhardjono 2011

Inteligensi Intrapersonal

- ▶ Kemampuan untuk kesadaran diri, konsentrasi diri, pengenalan diri.
- ▶ Refleksif, keseimbangan diri, realitas spiritual, suka kerja sendiri
- ▶ Pendoa batin, spiritual

59

suhardjono 2011

TUGAS MANDIRI

Evaluasi Program dan Hasil Pembelajaran



suhardjono 2011

60

Tugas mandiri



- ▶ **Anda diundang ikut dalam seminar tentang evaluasi pembelajaran.**
- ▶ **Untuk itu Anda diharapkan menyusun sebuah makalah tentang bagaimana praktik pelaksanaan evaluasi program pembelajaran yang selama ini dilakukan di sekolah Anda dan bagaimana upaya yang akan Anda lakukan untuk meningkatkan kegiatan evaluasi agar proses dan produk pembelajaran meningkat.**
- ▶ **Makalah diharapkan ditulis dalam kertas ukuran kuarto, diketik dengan huruf Time New Roman, font ukuran 12, satu spasi, sekitar 6 – 10 halaman.**

suhardjono 2011

61

Tugas mandiri (lanjutan) Kerangka isi makalah disarankan meliputi hal-hal berikut ini

- ▶ **Pendahuluan**, menjelaskan latar belakang permasalahan mengapa proses pembelajaran di sekolah Anda perlu untuk dievaluasi, dikaji dan ditingkatkan, jelaskan pula tujuan dan manfaat kajian.
- ▶ **Sajian Teori**, menjelaskan berbagai teori evaluasi proses pembelajaran yang ada, dan uraian teori evaluasi yang akan digunakan pada kajian dan berikan alasannya.
- ▶ **Sajian Fakta** tentang gambaran lengkap proses pembelajaran yang ada di sekolah Anda, fakta praktik evaluasi proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan.
- ▶ **Analisis Evaluasi**, menguraikan kesenjangan yang terjadi antara kriteria yang seharusnya (yang diharapkan) dengan fakta yang ada tentang berbagai hal yang menyangkut proses dan hasil pembelajaran di sekolah Anda
- ▶ **Rancangan perbaikan yang akan dilakukan berdasar hasil evaluasi.**
 - Jangan lupa menuliskan daftar bacaan, nama dan identitas penulis yang lain. Makalah tidak perlu diberi sampul tebal, atau sampul plastik. Cukup di "jebret" di salah satu sisi.

suhardjono 2011

62

Mari kita diskusikan

Terima kasih
atas
perhatiannya



suhardjono 2011

63